



Document de Recueil de Données Organisées

ReDOr

Outils d'évaluation pour élaborer une réponse
aux besoins d'un élève présentant
des **D**ifficultés à **E**xpression **C**omportementale

Document conçu et interventions assurées par Benoît Coignard (**PR TCC**)

Professeur **R**essources pour les équipes qui scolarisent des élèves présentant des **D**ifficultés à **E**xpression **C**omportementale ou atteint par un **T**rouble de la **C**onduite et du **C**omportement diagnostiqué

Il nous faut construire un plan d'actions cohérent, concerté, permettant à cet élève-là de poursuivre ses apprentissages : « un projet pédagogique ».

(C. FOUCAULT, Scolariser les élèves handicapés mentaux et psychiques, p128)

L'accompagnement du PR TCC est réalisé à partir des informations qui pourront être transmises en s'appuyant sur le document ReDOr, le compte rendu de observations du CPC et de tout autre document qui est jugé utile à la compréhension de la situation.

Après l'étude de la situation, l'accompagnement par le PR TCC est envisagé de la façon suivante :

1. Visite d'Observation Initiale + échange,
2. Equipe éducative ou réunion d'ESS (synthèse et définition des priorités),
3. 1^{er} Temps de Travail (élaboration des premières réponses au BEP),
4. Visite d'Accompagnement à la mise en œuvre et 2^{ème} Temps de Travail (Ajustement des 1^{ères} réponses),
5. Equipe éducative ou réunion d'ESS (Bilan, perspectives, planification de la suite de l'accompagnement).

Cette méthodologie sera ajustée selon les besoins et les circonstances.

Merci de joindre également :

- Des éléments de compréhension partagés par le psychologue scolaire,
- Le Compte Rendu de la visite CPC,
- Le Compte Rendu de la dernière Equipe Educative,
- Le Compte Rendu de la dernière réunion d'ESS ou le Geva Sco (si notification MDA)



Si une notification de la MDA mentionne, pour l'élève identifié, un accompagnement par un service médico-social ou une orientation vers un établissement médico-social, privilégier une demande de soutien par la fonction ressource des ESMS du secteur géographique de l'école ou du collègue.

L'élève identifié

Prénom : NOM :
 Date de naissance : Age :
 Classe : (Segpa : **oui / non**)
 Elève bénéficiant d'une reconnaissance de handicap par la MDA : **oui / non**
 Notification : AESH :
ERESH :
 Prénom : NOM : Mail :@ac-normandie.fr

Enseignant(e) titulaire ou professeur principal :

Mail :@ac-normandie.fr Tel :

Autre(s) Enseignant(e.s) (suppléant(e.s) ou remplaçant(e.s)) :

Mail :@ac-normandie.fr Tel :

Accompagnant(e) d'Elève en Situation de Handicap :

Mail :@ac-normandie.fr

Etablissement :

Nom :

Adresse :

Commune :

Numéro de téléphone :

Mail :@ac-normandie.fr

Direction :

Prénom :

NOM :

Jour de décharge :

Circonscription : (tel :)

IEN (Nom) :@ac-normandie.fr

Difficultés motivant la demande

Difficultés de comportement observables					
Manifestations inappropriées	1	2	3	4	5
Agitation motrice (ne peut rester assis, manipulation d'objet...)					
Refus de travail					
Opposition aux règles					
Bavardages excessifs, bruits					
Pleurs, crises d'angoisse...					
Fatigue excessive, accès de somnolence					
Autres comportements inappropriés (à préciser)					
Relations et communication avec ses pairs	1	2	3	4	5
Ne joue pas avec les autres					
Recherche le contact physique					
S'isole fréquemment					
Recherche des relations exclusives					
Ne supporte pas que l'on touche à ses affaires					
Ne montre pas ses émotions					
Est souvent dans la plainte					
Autre (à préciser)					

- 1 : Jamais
- 2 : Rarement
- 3 : Parfois
- 4 : Souvent
- 5 : Très souvent

Relation avec les adultes	1	2	3	4	5
Ne regarde pas l'adulte					
Ne parle pas à l'adulte					
Recherche une relation exclusive					
Ne montre pas ses émotions					
Est souvent dans la plainte					
Autre (à préciser)					
Dégradation du matériel	1	2	3	4	5
Matériel personnel					
Matériel des camarades					
Matériel de l'école					
Autre (à préciser)					

Violence vis-à-vis de lui-même	1	2	3	4	5
Auto-agressions (scarifications, griffures...)					
Auto-dévalorisations					
Autre (à préciser)					
Violence vis-à-vis de ses pairs	1	2	3	4	5
Verbale					
Physique					
Autre (à préciser)					
Violence vis-à-vis des adultes	1	2	3	4	5
Verbale					
Physique					
Autre (à préciser)					

Circonstances d'apparition					
Le temps et les lieux	1	2	3	4	5
Lors des temps de transition					
Durant la classe					
Avant la récréation					
Pendant la récréation					
Après la récréation					
Durant la pause méridienne (cantine)					
Durant les temps d'APC					
Durant les activités périscolaires					
Autre (à préciser) :					
Les personnes	1	2	3	4	5
Avec un ou des pairs					
Avec l'enseignant de la classe					
Avec un autre adulte (à préciser)					

- 1 : Jamais
2 : Rarement
3 : Parfois
4 : Souvent
5 : Très souvent

Circonstances ou phénomènes déclencheurs des difficultés de comportement	
<i>(Cocher une ou plusieurs situations particulièrement anxiogènes et rédiger ci-dessous la ou les circonstances observées)</i>	
Une activité nouvelle	
En situation d'apprentissage	
Une activité particulière (préciser)	
Un changement d'organisation	
Un changement de personne (enseignant, autre adulte)	
Autre (à préciser)	
Constat particulièrement inquiétant	
<i>(Cocher une ou plusieurs situations et rédiger ci-dessous votre constat)</i>	
Mise en danger de soi	
Mise en danger des autres	
Discours inappropriés	
Fugues	
Autre (à préciser)	

La scolarité

Ces renseignements permettent de définir si la difficulté est liée à une cause structurelle forte, quelle qu'en soit la cause, ou est liée à un événement (apparition en cours de scolarité).

- **Cursus scolaire** : régulier, maintien de cycle, difficultés depuis les débuts de la scolarité ou apparues en cours

Année(s)	Etablissement	Classe	Quotité*	Niveau suivi
Avant 2020				
2020-2021				
2021-2022				
2022-2023				
2023-2024				

*en demi-journée

Commentaires relatifs au cursus :

- **Prises en charge par le Rased ou extérieures à l'école** (orthophoniste, CMPP, service de soins...)

Année(s)	Type de prise en charge (Structure, spécialité, professionnel)	Fréquence	Impact, évolution de l'élève
Avant 2020			
2020-2021			
2021-2022			
2022-2023			
2023-2024			

Commentaires relatifs aux prises en charge Rased ou extérieures :

Adaptations réalisées

En classe :

|

Dans l'école ou le collège :

|

Pendant les temps de transition (accueil, récréation, pause méridienne, etc.) :

|

Les conditions de vie familiale

Les renseignements sont nécessaires à l'enseignant pour à la fois comprendre l'enfant, s'appuyer, ou au contraire s'éloigner, du fonctionnement familial, pour associer la famille au projet personnalisé de scolarisation sont assez réduits. Beaucoup de renseignements recueillis dans les échanges avec les familles sont souvent sans utilité, l'enseignant ne pouvant pas en apporter une analyse pertinente, ni s'appuyer dessus pour son action pédagogique et éducative.

Items		Observations
Le cadre de vie	<i>Espace de vie pour l'enfant, Organisation familiale éventuelle autour du handicap, Relation avec la fratrie, Activités sportives, culturelles ou de loisirs...</i>	
Le regard des parents sur la scolarité	<i>Investissement, Surinvestissement, Aide aux devoirs, Cadre culturel accompagnant les contenus d'apprentissage...</i>	
Le projet parental pour l'enfant	<i>Regard sur l'enfant, Absence de projet...</i>	

Réunions de concertation

Date	Nature <i>(Rencontre parents-professeur, Conseil des maîtres, EE, ESS...)</i>	Objet

Professionnels concernés par la situation

NOM Prénom	Fonction	Adresse Mail	Téléphone
	Enseignant(e)		
	Enseignant(e) 2		
	AESH		
	AESH 2		
	Directeur(trice)		
	Psychologue de l'EN		
	CPC		
	IEN		
	ERSH		
	Psychologue		
	Neuropsychologue		
	Pédiatre		
	Orthoptiste		
	Orthophoniste		
	Psychomotricien		
	Chef de service <i>(Sessad)</i>		
	Educatrice EMAS		
	Neuropsych EMAS		
	Assistante sociale		
	Référent ASE		
	Assistant(e) familial(e)		

Modalité de saisine

Sous la responsabilité de l'IEN ASH de la Manche (M. CHENAL) et en lien avec l'enseignante référente départementale (Mme TOUILLEUX), le PR TCC intervient sur sollicitation :

1. D'une équipe pédagogique (via l'équipe de circonscription),
2. D'un IEN de circonscription,
3. D'un chef d'établissement (second degré),
4. D'une Equipe Educative,
5. D'une Equipe de Suivi de Scolarisation,
6. D'un pôle ressource,
7. Du Pôle Ressource Inter Degré Départemental.

L'étude de la situation de l'élève identifié est faite via le document de recueil d'information (*ReDOr*).

Ce recueil de données conséquent est indispensable pour prendre connaissance de la situation dans son ensemble (l'élève, l'environnement, les aménagements, les soins, les intervenants et interlocuteurs, etc.).

Merci de joindre également :

- Le bilan du psychologue scolaire (si possible),
- Le Compte Rendu de la visite CPC,
- Le Compte Rendu de la dernière Equipe Educative,
- Le Compte Rendu de la dernière réunion d'ESS ou le Geva Sco (si notification MDA)



Plus une situation est dégradée et plus elle sera longue et difficile à traiter !

Aussi, les expressions comportementales remarquables et régulières doivent alerter les équipes qui en rendront compte à leur circonscription. Cette dernière prendra les mesures qu'elle juge appropriées :

- Mobilisation de l'équipe RASED, et en particulier du psychologue scolaire, pour évaluer les difficultés de l'élève, de l'enfant ;
- Visite de CPC, pour porter un regard sur la pédagogie en place et la posture de l'enseignant ;
- etc.

Dès cette étape, elle pourra se rapprocher de l'équipe ASH et notamment du PR TCC pour envisager la suite de l'accompagnement de l'élève et de l'équipe pédagogique.



Si une **notification de la MDA** mentionne, pour l'élève identifié, un accompagnement par un service médico-social ou une orientation vers un établissement médico-social, privilégier une demande de soutien par la **fonction ressource des ESMS du secteur géographique** de l'école ou du collège.