

Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

Sophie MARGUERITTE

Psychologue

Sommaire

- **Qu'est ce que la psychologie de l'enfant et de l'adolescent ?**
- **Développement Psychomoteur**
- **Développement affectif**
- **Développement cognitif**
- **L'adolescence : une construction sociale**
- **Focus sur l'image de soi**

Qu'est ce que la psychologie de l'enfant et de l'adolescent ?

- Psychologie du développement
 - Attention : chaque enfant est différent et avance à un rythme différent
- Travail de groupe puis Brainstorming : Que faut il prendre en compte dans l'accompagnement de l'enfant ? Quels sont les éléments à connaître, qui peuvent avoir une incidence sur le développement de l'enfant.

Psychologie du développement

- Facteurs de développement
 - Facteurs biologiques
 - Facteurs sociaux
 - Facteurs cognitifs
- Influenceurs
 - L'âge
 - L'époque historique
 - Les événements non normatifs

Le développement psychomoteur

- De 0 à 2 ans
 - Motricité globale / Motricité fine
 - Habiletés locomotrices

Développement des habiletés locomotrices au cours des deux premières années
(adapté de Bee et Boyd, 2003)

Habilités locomotrices	
4 à 6 mois	Couché, se tourne sur lui-même
7 à 9 mois	Fait du « quatre pattes »
10 à 12 mois	Se redresse pour se mettre debout ; se déplace en se tenant aux meubles
11 à 13 mois	Marche seul
16 mois	Monte les escaliers avec de l'aide
24 mois	Marche bien

-Habilités Posturales

Développement des habiletés posturales
au cours des deux premières années
(adapté de Bee et Boyd, 2003)

Habilités posturales	
1 mois	Redresse la tête, suit des yeux des stimuli en mouvement
2 à 3 mois	Couché sur le ventre, redresse la tête à 90°
4 à 6 mois	Se tient assis calé par un coussin
7 à 9 mois	Se tient assis sans support
10 à 12 mois	S'accroupit, se penche
13 à 18 mois	Fait rouler une balle
18 à 24 mois	Tire ou pousse des jouets dédiés à cet effet

- Habilités Manipulation

Développement des habiletés de manipulation
au cours des deux premières années
(adapté de Bee et Boyd, 2003)

Habilités de manipulation	
2 à 3 mois	Ébauche du geste d'atteinte vers un objet en vue, préhension involontaire lorsque l'on place un objet dans la main du bébé
4 à 6 mois	Atteinte et préhension d'un objet en vue, préhension volontaire de type cubito-palmaire
7 à 9 mois	Se passe les objets d'une main à l'autre
10 à 12 mois	Préhension en pince supérieure fine (avec le pouce et l'index), préférence manuelle pour l'une des deux mains
13 à 18 mois	Empile deux cubes, encastre des jouets avec différentes formes
18 à 24 mois	Empile au moins 4 cubes, tourne les pages d'un livre adapté à son âge, une page à la fois

- De 2 à 10 ans
 - Habilités locomotrices

Développement des habiletés locomotrices au cours de l'enfance
(adapté de Bee et Boyd, 2003)

Habilités locomotrices	
2 à 3 ans	Court, grimpe sur le canapé et en descend sans aide
3 à 4 ans	Monte l'escalier en alternant correctement les pieds, saute à pieds joints, marche sur la pointe des pieds
4 à 5 ans	Descend l'escalier en alternant correctement les pieds
5 à 6 ans	Saute à cloche-pied

- Habiletés Posturales

Développement des habiletés posturales au cours de l'enfance
(adapté de Bee et Boyd, 2003)

Habiletés posturales	
2 à 3 ans	Pousse et traîne de gros objets en contournant des obstacles
3 à 4 ans	Pédale et dirige un tricycle
4 à 5 ans	Donne un coup de pied dans un ballon

- Habiletés Manipulation

Développement des habiletés de manipulation au cours de l'enfance
(adapté de Bee et Boyd, 2003)

Habiletés de manipulation	
2 à 3 ans	Ramasse des objets de petite taille comme des perles, lance un objet ou une petite balle en se tenant debout
3 à 4 ans	Découpe avec des ciseaux, attrape une grosse balle qui est lancée face à lui
4 à 5 ans	Tient un crayon correctement pour écrire ou dessiner, enfiler des perles
5 à 6 ans	Joue bien aux jeux de ballon, peut faire des points de couture

L'apprentissage de la propreté

- Etape importante du développement de l'enfant car affecte ses relations sociales
 - Entrée à l'école maternelle
 - Preuve de maturité « c'est bien tu es un grand »
- Généralement acquis entre 24 et 48 mois

Le développement Affectif

- Stades de Freud

- Stade oral : 0-15 mois

- Stade anal : 2 – 3 ans

- Progrès du moi. Meilleure représentation de soi, de l'image du corps

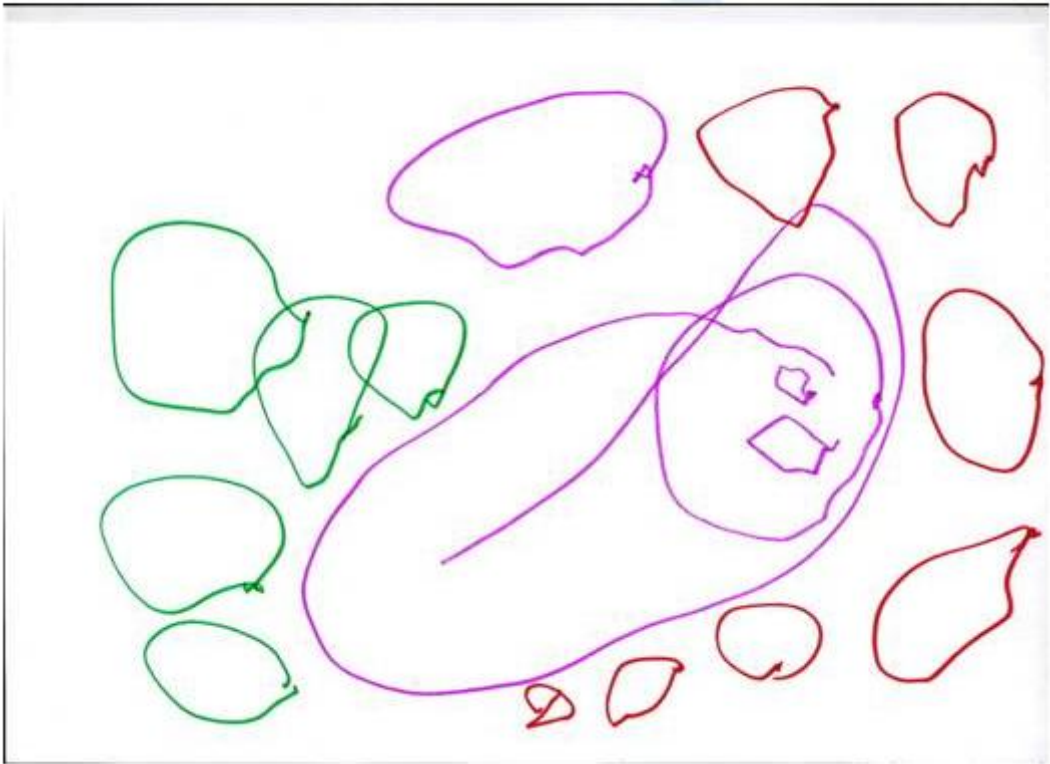
- Stade phallique : 3 – 4 ans

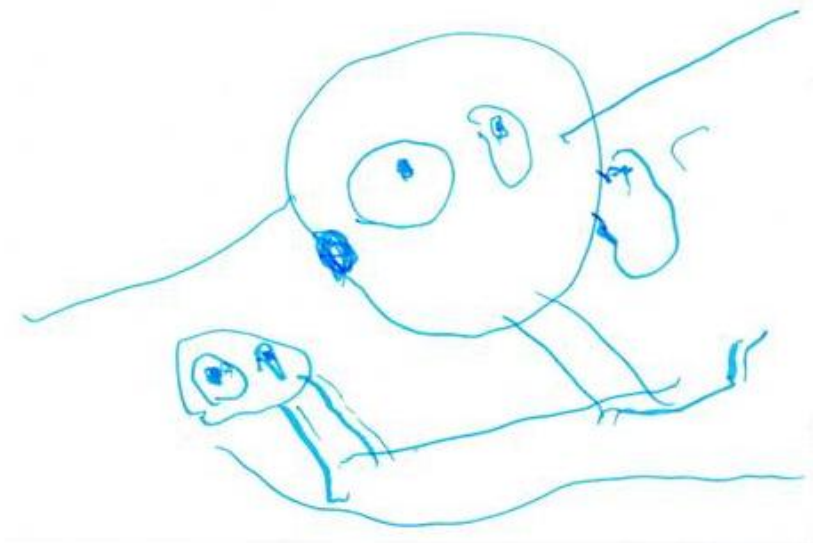
- Phase œdipienne : 4 – 6 ans

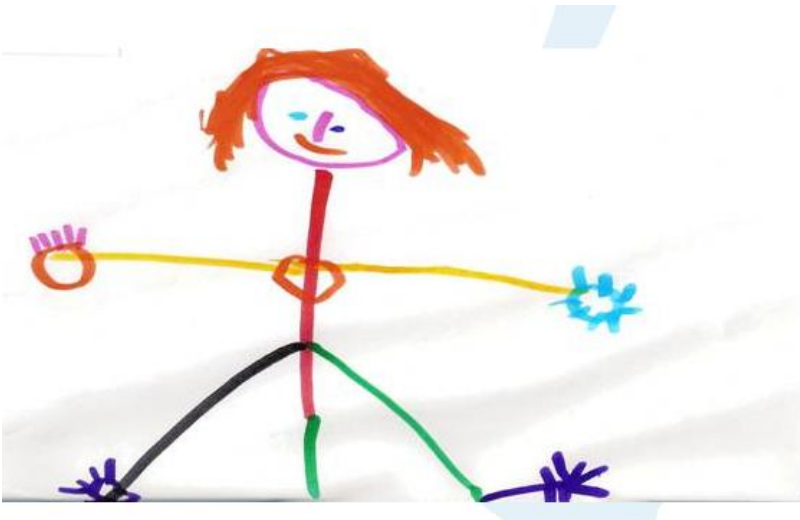
- Phase de latence et l'adolescence : de 6 ans à la puberté

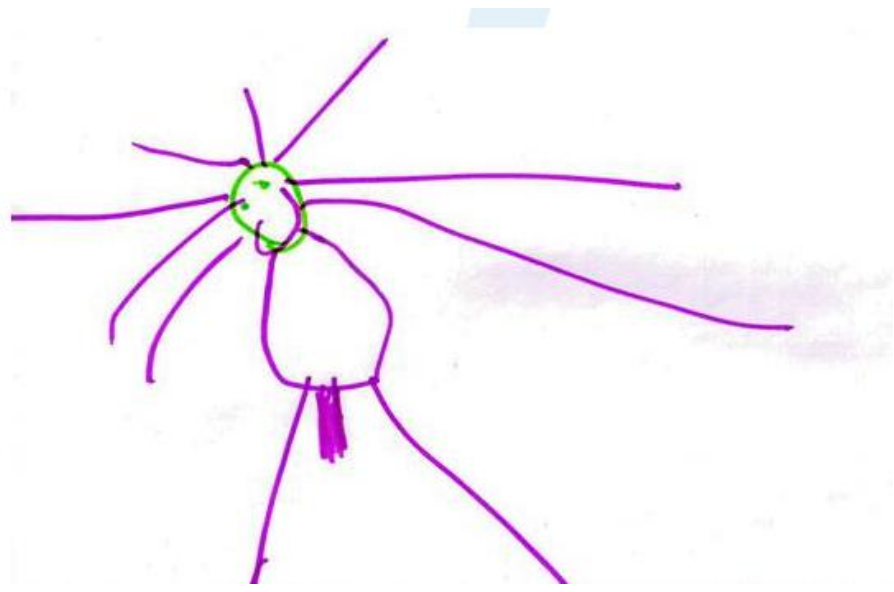
Exercice – âge (approximatif) des enfants pour chaque dessin











Le développement Affectif

- Winicott
 - La préoccupation maternelle primaire
 - Le holding
 - L'espace potentiel
 - L'agressivité
 - Notion de self

Le développement Affectif

- Stades de Spitz

- Stade an-objetal (0 – 2 mois)

- Stade de l'objet précurseur (2 - 6 mois)

- 1^{er} organisateur : le visage humain devient forme annonciatrice de plaisir

- Stade objetal (6 – 12 mois)

- 2^{ème} organisateur : prise de conscience de la séparation d'avec la mère

- Stade des relations sociales différenciées (2^{ème} année)

- 3^{ème} organisateur : « non », mouvement de la tête

Le développement affectifs

- L'hospitalisme (Spitz)

– <https://www.youtube.com/watch?v=qmYGGL32ABg>

- La théorie de l'attachement

– <https://www.youtube.com/watch?v=dH4TihS7gmw>

Le développement cognitif

- Logique de stade chez Piaget
 - Définition du développement chez Piaget
 - Assimilation
 - Accommodation
 - Equilibration
 - Les stades
 - L'intelligence Sensori motrice (0 à 2 ans)
 - L'intelligence préopératoire (2 à 7-8 ans)
 - Stade des opérations concrètes (7-8 ans à 11-12 ans)
 - Stade des opérations formelles (à partir de 11-12 ans)

- https://www.youtube.com/watch?v=o_VuE4wvZdk

Stades	âges	acquisitions	lacunes
Sensori-moteur	0 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Les réflexes innés se transforment en mouvement volontaire • Constatation qu'une même action provoque même réaction • Imitation reportée 	<ul style="list-style-type: none"> • N'a que peu de contrôle sur ses actions et sur leurs conséquences • Egocentrisme • Pas de langage articulé
Pré-opératoire	2 à 7 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de la langue • Acquisition de la pensée symbolique • Jeu symbolique 	<ul style="list-style-type: none"> • Centration sur un seul aspect • Incapacité à effectuer des opérations de « conservation » ou de « réversibilité »
Opératoire	7 à 11-12 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition des concepts de réversibilité et de conservation • Adopter le point de vue des autres • Opérations de classement et de sériation 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessité d'avoir le support physique pour effectuer des opérations • Pas de pensée abstraite
Formelle	Dès 12 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Opération abstraite • Prise en compte simultanée de multiples variables • Résolution de syllogisme et autres problèmes complexes 	<ul style="list-style-type: none"> • Certaines personnes semblent ne jamais atteindre ce stade et donc ne raisonnent jamais de manière formelle

Le développement cognitif

- Henry Wallon
 - Deux facteurs interviennent dans le développement
 - Biologique
 - Social
 - 7 Stades
 - Le stade impulsif pur
 - Le stade émotionnel
 - Le stade sensorimoteur
 - Le stade projectif
 - Le stade de personnalisme
 - Le stade de la personnalité polyvalente
 - L'Adolescence

Le développement cognitif

- Vygotsky et la Zone Proximale de Développement
 - Le développement de l'intelligence trouve son origine dans les relations interpersonnelles
 - C'est parce que l'adulte accompagne l'enfant qu'il traverse cette ZPD : de son niveau de développement actuel au niveau de développement potentiel.
 - Etude plus récente : progression avec d'autres enfants

Le développement cognitif

PIAGET	VYGOTSKY
L'acquisition est une construction	L'acquisition est une appropriation
Rôle du langage secondaire	Rôle du langage crucial
Le développement précède l'apprentissage	C'est l'apprentissage qui pilote le développement
Pédagogie de la découverte	Pédagogie de la médiation

L'adolescence

« C'est une période de la vie qui succède à l'enfance et s'étend jusqu'à l'âge adulte. Son début est marqué par la puberté, mais l'apparition de ce phénomène biologique n'est que le commencement d'un processus continu et plus général sur le double plan somatique et psychique et qui va se poursuivre jusqu'à la formation complète de l'adulte. L'adolescence est la dernière chance d'aborder les conflits de l'enfance et de les résoudre de manière spontanée ».

L'adolescence

- Comportement Social
 - Phase d'opposition
 - Phase d'affirmation du Moi
 - Phase d'insertion
- Remaniement de la personnalité affective
- Les étapes de la génitalisation
 - Phase d'homosexualité du groupe
 - Phase d'homosexualité individuelle
 - Phase transitoire dépressive
 - Phase hétérosexuelle

Construction de l'enfant et de l'adolescent : Focus sur l'importance de l'image de soi

- Qu'est ce que l'image de soi ?
- Image de soi vs Estime de soi : parle t'on de la même chose ?
 - Estime de soi :
 - Evaluation plus ou moins favorable qu'un individu fait de lui-même, la considération et le respect qu'il se porte, la valeur qu'il associe à sa propre personne

Image de soi

–Image de soi :

- Quand elle est liée à l'identité physique est assimilée à l'image que nous renvoie notre corps et à l'interprétation qu'on en fait



- Sur le plan psychologique, elle est liée à l'estime de soi



- L'image de soi est le produit de la façon dont nous croyons que les autres nous voient

Image de soi

Ce que nous sommes, ce que nous représentons, dans bien des situations professionnelles, est notre premier outil de travail et celui qui laisse la plus profonde impression à nos patrons, collègues. Il importe donc, de maîtriser l'art de bien gérer son image que nous communiquons aux autres.

Image de soi

- Comment se définit l'image de soi

– Comportements

– Communication

– Hygiène

– Tenue vestimentaire



Image de soi

- Comment se crée l'image de soi ?
 - Soi même – expériences vécues et leurs effets sur son image de soi
 - Mauvaise expérience = image de soi négative
 - Bonne expérience = image de soi positive
 - Autrui

Ceux qui ont aidé Gustave à bien grandir...

Mange ta soupe!
C'est bon pour toi!



Tais-toi, Gustave!
Et écoute!



Travaille! Tu comprendras
quand tu seras grand!



Cours après le ballon!
Sois pas fainéant!



Tu veux jouer de la guitare!?
Autant pisser dans un violon!



On se demande bien
comment tu l'as eu!



Silence! Ceinturon à l'heure!
Bande de fiottes!



Soyez rentable, Gustave!
Beaucoup voudraient être à
votre place!



Dépréciation classique de l'estime de soi... Y'a du
boulot mon pauvre! Ça fait deux cents francs!



Pas ce soir,
j'ai la migraine!



Mais qu'est-ce que tu fais
dans le four, Gustave?!



Gustave... À qui tout réussissait...
Sa mort nous laisse sans voix...

Comment
expliquer
l'inexplicable?



Echanges

- Par groupe, échangez sur les difficultés que vous rencontrez avec les enfants.
 - Quelles solutions avez-vous proposé
 - Y a-t-il eu des bénéfices ?
 - Si oui, lesquels et, selon vous, pourquoi ont-ils été bénéfiques ?
 - Si non, que pouvez vous mettre en place dans votre pratique pour cet enfant.

RÉSEAU DES GRETA | RÉGION ACADÉMIQUE NORMANDIE
GRETA DE LA MANCHE

<https://greta-academiedecaen.ac-caen.fr/>

Merci de votre attention