

Aide pour renseigner le GEVASCO « RÉEXAMEN »

pages 1 à 6 complétées par l'établissement avant la réunion ESS
pages 7 à 8 complétées par l'enseignant référent après la réunion ESS

PAGE 1 : à compléter par l'établissement

Version 2012 - décembre 2020

GEVA-SCO
Scolarisation

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH : Pour l'année scolaire 20 / 20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation / / 20

Identification

Nom et prénom de l'élève : Date de naissance : / /

N° et rue :
Ville : Code postal :
Tél : Courriel :

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> M. :	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> M. :	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> M. :
N° et rue :	N° et rue :	N° et rue :
CP : Ville :	CP : Ville :	CP : Ville :
Tél : Courriel :	Tél : Courriel :	Tél : Courriel :

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur :
Titre : Courriel :
Établissement scolaire fréquenté : Classe fréquentée :
N° et rue :
Ville : Code postal :

Parcours de scolarisation	
Années	Scolarisation

CNSA
Centre national de
soutien pour l'autisme

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

TRES IMPORTANT :
Pour utiliser ce document, il est
essentiel de disposer de la dernière
version du logiciel ADOBE READER

Préciser le temps de scolarisation,
les prises en charge en place,
la classe, l'école...

PAGE 2 : à compléter par l'établissement

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, discrimination, autres...)

Plan ou projets formalisés

FAI
 Mesures éducatives
 Autres

Accompagnement et soins

FASED
 SAPAD
 CNED
 Soins hospitaliers
 CAMSP CMP CNRP
 EMS
 SESSAD
 Soins en libéral
 Autres

Conditions matérielles

Aménagements et adaptations pédagogiques
 Outils de communication
 Matériel informatique et audiovisuel
 Matériel déficience auditive
 Matériel déficience visuelle
 Mobilier et petits matériels
 Transport
 Autres

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
 scolarité n'ayant pas permis d'acquiescer aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Préciser les mesures (AEMO, AED...)
s'il y a lieu

Indiquer depuis combien de
temps le suivi est en place

Si déjà utilisé dans la classe

Si l'élève est appareillé

Ne cocher que si le transport
pose problème

Préciser les modalités
des aménagements pédagogiques

IMPORTANT :
penser à cocher la case correspondant
à la situation de l'élève

Noter la classe dans laquelle l'élève
est scolarisé, préciser le niveau réel de
compétences dans les apprentissages
fondamentaux quelle que soit sa classe
(par exemple préciser les acquisitions en
français et en maths, et pas seulement
« niveau CP ou niveau 5ème... »)

PAGE 3 : à compléter par l'établissement

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Préciser non pas les champs disciplinaires mais les temps d'accompagnement de l'AVS, les temps de soins, les prises en charge (orthophonie, CMPP...)

PAGE 4 : à compléter par l'établissement

Bien préciser ce qui gêne la réalisation de l'activité

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sine objet	Cadre 1	Cadre 2
							OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Faire ses transferts (ex. du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)							
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
Communication	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

Si difficultés de comportement, détailler dans ce cadre

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

IMPORTANT :
Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

PAGE 5 : à compléter par l'établissement

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Lire							
Ecrire							
Calculer							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes (quel que soit le support)							
Participer à des sorties scolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Préciser si nécessité d'une consigne simplifiée

IMPORTANT :
 Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

Observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Préciser (si possible) la classe envisagée l'année suivante

Argumenter les besoins de compensation et préciser les besoins de l'élève et les limites des aménagements pédagogiques proposés

À NOTER : ce n'est pas l'équipe pédagogique qui demande, c'est la famille (exemple : ne pas noter « l'équipe propose/demande une AVS pour aider à la concentration, pour réexpliquer l'exercice... » mais plutôt « l'élève maintient difficilement sa concentration... »

PAGE 6 : à compléter par l'établissement

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquies de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

À remplir par l'équipe pédagogique

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

L'élève tire-t-il profit de sa scolarisation avec le dispositif ULIS, SEGPA... ?
 Quelles inclusions, avec quels objectifs ? (cf projet pédagogique)

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

À détailler par l'enseignant ou l'équipe pédagogique

